

Методическое руководство по использованию магнитной доски «Фонетические шахматы».

Цель занятий с использованием «Фонетических шахмат: развитие памяти, зрительного, слухового внимания, профилактика дисграфии и дислексии, развитие фонематического слуха, звуковой анализ и синтез, развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, развитие связной речи.

Занятия предполагается проводить с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Внимание! Взрослый называет букву звуком: например квадрат Б 1 не (БЭ), В 3 (не ВЭ).

В начале занятий взрослый знакомит детей с полем:

- Посмотрите, у нас на доске нарисованы буквы и цифры на оранжевых полосах. Они нам будут подсказывать, в каком домике (квадрате) живет тот или иной звук. Есть у нас специальные магнитные карточки и разноцветные магнитные смайлики, которые будут помогать нам учиться. Итак, начинаем.

1 шаг.

а) КАКАЯ БУКВА ЖИВЕТ В КВАДРАТЕ.

Например, взрослый называет: "А 3". А затем спрашивает: "Какая буква живет в этом квадратике?"

Дети должны ответить: «М». И так далее.

б) КАКАЯ БУКВА ЖИВЕТ В МОЕМ КВАДРАТЕ? НАЙДИ ТАКУЮ ЖЕ.

Взрослый называет квадрат, например: А 7. Ребенок говорит, какая буква в этом квадрате живет, находит среди магнитных карточек такую же и ставит её внизу на линеечку.

2 шаг.

КАКИЕ ЗВУКИ УМЕЮТ ПЕТЬ, А У КАКИХ ЭТО НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ?

Взрослый знакомит детей с понятиями "Гласный звук" и "Согласный звук". Детям можно рассказать сказку о звуках.

Жили-были веселые человечки-звуки. Они умели петь песни. Их звали «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э», а вместе их называли «Гласные звуки». У Гласных звуков были звонкие голоса, и они пели, как птицы. Однажды они так весело запели, что и другим звукам - Согласным - захотелось. «П-П-П», - запыхтел согласный звук «П». Пыхтел, пыхтел, а спеть песенку не смог. Заплакал он, загоревал: «Ох, какой я не певучий, у меня нет голоса, я не могу петь».

«Т-Т-Т», - застучал звук «Т». Стучал, стучал, а спеть песенку не смог. Заплакал, загоревал: «Ох, какой я невезучий, у меня тоже нет голоса, меня почти никто не слышит».

«К-К-К», - закряхтел звук «К» и тоже не смог спеть песенку.

«Не печальтесь, не певучие звуки, - сказала голосистая девочка - звук «А», - Мы, Гласные звуки, сможем всем помочь. Только вы всегда должны стоять рядом с нами. Согласны?» «Согласны! Согласны!» — закричали Согласные звуки. С тех пор стали крепко дружить Гласные и Согласные звуки. Встанут рядом и поют любую песенку.

Объясните детям, что гласных звуков шесть: «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э». Эти звуки можно долго петь: «AAAAAAAAAAAAA, OOOOOOO», - и так далее. Воздух выходит свободно и не встречает преграду на своем пути. Пропойте с ребенком гласные звуки протяжно: « ААААААА», - и кратко: « А, А, А». И снова протяжно и кратко: «ААААА, А, ААААААА, А...». И так со всеми гласными. Гласные звуки мы будем обозначать **красным** смайликом-кружочком.

Для закрепления материала взрослый называет любой из шести гласных звуков, ребенок находит его на поле и ставит на него смайлик.

Далее знакомим с согласными звуками: «П», «М» и т.д. Взрослый объясняет ребятам, почему согласные звуки не поются: воздух встречает преграду на своем пути. Например, когда мы произносим звук "П", воздуху мешают наши губы. Когда произносим "Л", язык упирается в верхние зубы и т.д. Ребята могут произносить согласные звуки и находить, что именно мешает воздуху свободно двигаться в каждом конкретном случае.

3 шаг.

В КАКИХ БУКВАХ СПРЯТАЛОСЬ ПО ДВА ЗВУКА?

Внимание: «Я», «Ю», «Ё», «Е» - это гласные буквы, в которых спрятались два звука. Знакомим с ними детей тогда, когда дети хорошо будут различать на слух гласные и согласные звуки:

Я – это Й+А, Ё – это Й+О, Е – это Й+Э, Ю – это Й+У.

Внимание ! Объясните ребенку, что звуки мы говорим и слышим, а буквы видим и пишем.

4 шаг.

КАКОЕ СЛОВО Я ЗАДУМАЛА? СКОЛЬКО В НЕМ СЛОГОВ?

Взрослый называет ходы, например: Б1 - Б5 - Д7 (ухо), предлагает ребенку найти магнитные карточки с соответствующими буквами и внизу составить слово. Далее должен последовать приблизительно такой диалог:

- Какое слово получилось?
- Ухо.
- Сколько звуков в этом слове?
- Три.
- Назови первый звук.
- У.
- Второй звук...
- Х.

- Третий...
- О.
- Сколько слогов в этом слове?
- Два.
- Запомни: Сколько гласных звуков, столько и слогов.

5 шаг.

КОГДА БУКВЫ СЕРДЯТСЯ, А КОГДА ОНИ ДОБРЫЕ?

Начинаем развивать у малышей фонематический слух. Объясняем, что в разное время у некоторых букв бывает разное настроение. Иногда они очень серьезные, и даже сердитые. Например, буква «М» во вкусном слове «мороженое» почему-то совсем не улыбается. Наверное, мороженое оказалось очень холодным, и буква «М» замерзла. Вон как она дрожит: «МММММ». Аж посинела совсем! Совсем по-другому ведет себя эта же буква «М», например, в слове «мяч». Здесь она веселая, довольная. Или, допустим, буква «З» в слове «забор». Ух какая она здесь злюка! Так и слышен лай собаки за высоким твердым забором... А вот в слове «зелень» эта же буква ласковая, теплая. Если мы постараемся, то услышим, как жужжат над цветами пчелы, и кружатся бабочки...

Договоритесь с ребятами, что сердитые – твердые - звуки мы будем обозначать синим смайликом, а добрые – мягкие – зеленым.

Внимание! Всегда твердые и сердитые «Ш», «Ж», «Ц». Они носят только синий наряд.

Всегда мягкие и всех вокруг себя смягчают своим добрым нравом «Ч», «Щ», «Й». Они носят только зеленое платье

Буквы «Ю», «Я», «Е», «Ё» носят платье, в котором два цвета - зеленый и красный.

Когда мальчики и девочки подрастут, можно попросить их зрительно проанализировать, почему одни звуки слышатся нам твердыми, а другие – мягкими.

6 шаг.

ШИФРОВЩИКИ.

Когда понятия «Гласный звук», «Согласный твердый звук», «Согласный мягкий звук» дети усвоят хорошо, можно переходить к следующему этапу. Взрослый называет ходы, так, чтобы получилось слово, дети говорят, какое слово получилось, выкладывают это слово на верхней полоске, а внизу шифруют слово разноцветными смайликами.

Например:

- Квадрат АЗ/ квадрат Д7/ квадрат Б5. Какое слово получилось?
- Дом.
- Выложите это слово буквами. В слове «дом» какой первый звук? Он твердый или мягкий?
- Твердый.
- Какого цвета смайлик мы возьмем?

- Синего.
- Почему?
- В этом слове звук «Д» произносится твердо.
- Какой второй звук?
- «О».
- Какой это звук?
- Гласный.
- Какого цвета возьмем смайлик?
- Красный.
- Почему?
- Звук «О» гласный, воздух не встречает преграду на своем пути.
- Назовите третий звук в слове.
- «М».
- Какой это звук?
- Согласный, твердый, возьмем смайлик синего цвета.

Внимание! Все действия проговариваем. Сначала просим ребенка повторять за вами.

Затем ребенок проговаривает свои действия самостоятельно.

Начинаем играть с короткими словами: дом, том, мех, хек и т.д. Постепенно увеличиваем количество звуков в слове.

7 шаг.

НАЙДИ СЛОВА НА ИГРОВОМ ПОЛЕ И ВЫЛОЖИ ИХ.

Взрослый предлагает ребенку найти слова на игровом поле. Кто больше увидит слов, тот и побеждает в этой игре.

Если вы хотите усложнить занятие, можно предложить детям выполнить звуковой анализ своего слова.

8 шаг.

КАКАЯ БУКВА ИГРАЕТ В ПРЯТКИ.

Среди магнитных карточек, прилагаемых к игре, есть пустой белый квадра. Взрослый закрывает половинку какой-нибудь буквы на игровом поле и спрашивает: «Какая буква играет с вами в прятки? Найдите эту букву. В каком квадрате спряталась эта буква?» Можно предложить детям придумать слова с этим звуком.

***Методическую разработку занятий с магнитным учебным пособием «Фонетические шахматы» предложила вам учитель-логопед высшей квалификационной категории Сахно Галина Борисовна, ГБДОУ д/с 16.
г. Санкт-Петербург.***