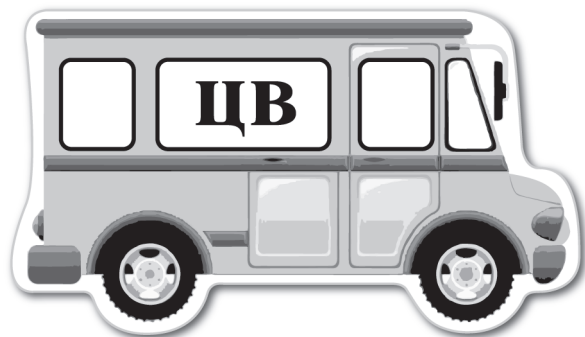




русские
магниты

Методическое пособие по магнитной игре Автобусы-читобусы



Игра создана под руководством
логопеда-дефектолога Плоткиной Ольги Игоревны, г. Москва.

Уважаемые взрослые!

Представленное вашему вниманию пособие предназначено как для знакомства малышей с буквами, так и для закрепления у детей постарше знаний о ранее изученных буквах, совершенствования навыка чтения, развития речи, предупреждения оптической и акустической дисграфий, дифференциации звуков в процессе логопедической коррекции, подготовки к фонематическому разбору слов.

Пособие состоит из игрового поля с гласными буквами первого (а, у, о, ы, э) и второго (я, ю, ё, и, е) рядов, расположенных на двух дорожках, и карточек – автобусов с буквами.

Раскраска автобусов предусматривает дифференциацию согласных по твердости-мягкости и звонкости-глухости. Буквы, обозначающие твёрдые согласные (ж, ш, ц), расположены на автобусах синего цвета, мягкие (й, ч, щ) – зелёного. Остальные согласные, которые могут обозначать как твёрдый, так и мягкий звук, расположены на автобусах, верх которых окрашен в синий цвет (чтение слогов с гласными первого ряда), а низ в зелёный (обозначение мягкости согласных гласными второго ряда). Дифференциация букв по звонкости-глухости обозначена у звонких (б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р, й) расположенным на крыше автобуса рупором. У автобусов с глухими согласными (п, ф, к, т, ш, с, х, ц, ч, щ) рупор на крыше отсутствует.

Для изучения и чтения гласных букв предназначен красный автобус с одним окошком.

Также в пособии присутствуют автобусы желтого цвета, на которых написаны сочетания согласных. Эти карточки служат для совершенствования навыка чтения, обучения чтению слогов со стечениями согласных, коррекции звукопроизношения, работы по предупреждению дисграфии.

Часть I

При использовании пособия для знакомства ребенка с буквами и обучения чтению слогов мы хотим обратить внимание взрослых на следующие моменты:

- не «вываливайте» на ребёнка все буквы сразу, дозируйте их количество по мере усвоения, придерживайтесь при введении новых букв темпа, комфортного для ребёнка;
- прежде, чем начинать работу по изучению согласных, познакомьте ребёнка с несколькими гласными первого ряда, обратите его внимание на артикуляцию при произношении гласных звуков (**а** – рот открыт

широко; **У** – губы сложены в широкую трубочку; **О** – губы круглые; **Ы** – широкая улыбка; **Э** – губы улыбаются не так широко);

- обратите внимание ребенка на направление движения автобусов по дорожкам **только слева направо**, покажите на игровом поле знаки, указывающие направления движения, что очень важно для предупреждения в дальнейшем нарушений чтения и письма в виде зеркальности;

- предложите ребенку провести по дорожкам красный автобус, останавливая его «окошком» на изученных гласных, пропевая их во время остановок;

- знакомить ребёнка с согласными начинайте с тех, которые раньше других появляются в речи любого ребёнка, то есть со звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т, д, н, к, в), чаще используются в речи (н, т, в, с, р, л) или легче для ребёнка в произношении при наличии логопедических нарушений;

- знакомя ребёнка с согласными, называйте не буквы алфавита (дэ, ка, эм, эф, ха), не согласные с призвуком гласных (мэ, рэ, сэ), а произносите звуки, которые этими буквами обозначаются;

- чтение слогов целесообразно начинать с так называемых закрытых слогов, где на первом месте стоит гласная буква, для чего помогите ребенку провести автобус до второго окошка;

- при чтении слога ребёнком следите, чтобы буквы не читались отдельно, обратите внимание ребёнка на то, что гласный звук читается протяжно, а согласный отрывисто;

- имейте в виду, что чтение открытых слогов, в которых на первом месте стоит согласная буква, достаточно сложно для ребёнка, но как только он самостоятельно прочитает первый слог такого типа, дальнейшее обучение практически будет сводиться к запоминанию новых букв и выработке техники чтения;

- при обучении чтению открытых слогов (**ма, пы, то**) выбирайте согласные с возможностью протяжного прочтения (м, с, ш), обратите внимание на артикуляцию при произнесении этих звуков;

- ведя автобус по дорожке к гласной букве, вместе с ребёнком тяните согласный звук, например **МММММ**, а при приближении автобуса к гласной, присоединяйте его к согласной не допуская паузы, читая слитно (**МММММММма**);

- при переходе к гласным второго ряда (они обозначают мягкость большинства согласных), обратите внимание ребёнка, что уже знакомые ему согласные буквы, будут читаться по-другому: мягко;

- предложите ребёнку прочитать пары слогов, отличающихся по мягкости согласных (**ма – мя, му – мю, мо – мё, мы – ми, мэ – ме**);

- после усвоения ребенком навыка чтения мягких согласных, познакомьте его с буквой «ь», изображения которого также расположены на автобусах зелёного цвета.

Часть II

При использовании пособия **для улучшения уже имеющегося навыка чтения, закрепления изученных букв и развития связной речи** ребёнку можно предложить следующие упражнения:

- провести автобус по дорожке как можно быстрее, читая все образовавшиеся слоги;

- прочитать слог, подобрать слово, которое начинается с этого слога (более сложный вариант – заканчивается на этот слог или содержит его в середине);

- составить названные взрослым слоги (ребенку предлагаются несколько автобусов с согласными);

- послушать названные взрослым слова, составить их начальные или последние слоги. В этом случае полезно давать слова с прямыми и обратными слогами из одинаковых букв (**папа – аппетит, игрушки – гитара, утка – турист**), с парными глухими и звонкими согласными (**бабочка – парус, дочка – точка, гамак – казак**), со звуками, отличающимися по твердости и мягкости (**мама - мячик, люк – лук, мак – мяч**);

- послушать описание предмета, которое дал взрослый, отгадать слово, обозначить буквами его первый или последний слог (имя курочки, которая в сказке снесла золотое яичко, последний слог – **ба**, название детёныша овцы, первый слог – **яг**).

*Также пособие может быть использовано **в логопедической работе** по преодолению недостатков произношения на этапах развития слухового внимания, автоматизации, дифференциации звуков и закрепления их произношения, для предупреждения и преодоления дисграфии.*

Для детей, которые уже знают достаточно большое количество букв и относительно уверенно читают открытые и закрытые слоги мы предлагаем карточки – автобусы, на которых расположены сочетания согласных для чтения слогов более сложной структуры (слоги со стечением согласных).