



русские  
магниты

## Методическое пособие по магнитной игре **Вертолёты-счетолёты**



Игра создана под руководством  
логопеда-дефектолога Плоткиной Ольги Игоревны, г. Москва.

### Уважаемые взрослые!

Предлагаемая Вашему вниманию игра поможет познакомить детей с цифрами:

- научит соотнесению числа и количества;
- поможет детям освоить прямой и обратный счёт;
- сформирует навык счета в пределах десяти с опорой на состав числа;
- познакомит с числами второго десятка, их образованием и десятичным составом;
- позволит научиться производить вычисления в пределах двадцати с переходом через десяток.

Пособие состоит из игрового поля с числами от 0 до 20 и карточек – вертолётов зелёного, желтого, голубого и красного цвета.

В красном вертолёте (1 шт.) прорезано одно окошко. Он нужен для показывания чисел, ответов на устные примеры, определения последующего/предыдущего числа по отношению к названному.

Зелёные вертолёты (22 шт.) представляют числа первого десятка. На них расположены точки для обозначения количества цифрой и примеры на сложение, вычитание, нахождение неизвестных компонентов действий в пределах 10.

На жёлтых вертолётах (28 шт.) расположены задания для работы с числами второго десятка.

Обращаем Ваше внимание на то, что количество примеров, которые можно составить с данными числами достаточно велико (130 примеров только при использовании чисел от 0 до 10). Включение всех возможных вариантов примеров, несмотря на их необходимость для формирования у ребёнка навыка счёта, привело бы к тому, что пособие стало бы слишком громоздким и неудобным в использовании.

Поэтому мы даём готовыми только образцы всех возможных видов примеров, а для увеличения их количества предлагаем вертолёты голубого цвета (9 шт.), на которых есть окошки – прорези, и место для написания цифр стираемым маркером.

**ВНИМАНИЕ! Писать маркером можно только на вертолётах голубого цвета**

\*\*\*

При работе с пособием начните со знакомства детей с цифрами **первого десятка**.

Возьмите красный вертолёт с одним окошком и «проводите» его по всем площадкам, называя цифры от 1 до 10 (5).

Когда ребенок усвоит прямую последовательность числового ряда, предложите ему назвать цифры в обратном порядке.

Научите ребенка пересчёту предметов (зеленые вертолёты с точками) и обозначению количества цифрами.

Постарайтесь сформировать понятия предыдущего/последующего числа, используя красный вертолёт для ответа на вопросы.

\*\*\*

Начиная обучение ребенка **решению примеров**, не спешите, действуйте последовательно, не переходите к следующему числу, пока не будет усвоен состав предыдущего.

Учитывайте, что для ребенка 4-5 лет понимание переместительных законов действий достаточно трудно, и примеры, состоящие из одинаковых цифр ( $3+2=5$ ,  $2+3=5$ ,  $5-3=2$ ,  $5-2=3$ ) воспринимаются им как разные.

Прежде, чем начинать непосредственное решение примеров, познакомьте ребенка с математическими знаками «плюс», «минус», «равно», и объясните смысл действий сложения и вычитания; убедитесь в понимании ребенком того, что при сложении количество предметов увеличивается, а при вычитании – уменьшается.

Для формирования знаний о составе числа и решения примеров с опорой на него мы предлагаем придерживаться следующей последовательности, которую мы рассмотрим на примере числа 4:

- знакомство ребенка со следующим числом путем присчитывания единицы ( $3+1=4$ )
- знакомство с цифрой
- обозначение количества цифр
- уменьшение числа на единицу - нахождение предыдущего числа ( $4-1=3$ )
- составление и решение примеров на сложение и вычитание с изученными числами ( $3+1=4$ ,  $4-1=3$ ,  $2+2=4$ ,  $4-2=2$ ,  $1+3=4$ ,  $4-3=1$ )
- нахождение неизвестных компонентов сложения (сколько

нужно прибавить к трем, чтобы получить четыре, к какому числу нужно прибавить два, чтобы получить четыре)

- решение примеров на вычитание с опорой на состав числа ( $4-2=2$ ,  $4=2+2$ , следовательно,  $4-2=2$ )

Особое внимание уделите усвоению состав числа 10, так как именно это будет основой для счета в пределах 20.

\*\*\*

Знакомя ребенка с числами **второго десятка**, обратите его внимание на десятичный состав (способ образования) числа ( $12=10+2$ ,  $18=10+8$ ,  $20=10+10$ ), на значение цифр в записи двузначных чисел (15 это 1 десяток и 5 единиц).

Попросите ребенка обозначить цифрами схемы чисел, расположенных на желтых вертолётах, предложите показать прямую и обратную последовательность чисел второго десятка (красный вертолёт).

Решение примеров в пределах 20 без перехода через десяток при хорошем навыке счета в пределах 10, как правило, не вызывает у ребёнка затруднений и осуществляется следующим образом:  $12+4=10+(2+4)=10+6=16$ ,  $18-5=10+(8-5)=10+3=13$ .

Счет в пределах двадцати с переходом через десяток осуществляется путем добавления/убавления до десяти и также производится поэтапно ( $8+5=8+2+3=10+3=13$ ,  $14-8=14-(4+4)=10-4=6$ )

\*\*\*

Для **закрепления** полученных детьми знаний и автоматизации навыков счёта мы хотим предложить следующие упражнения:

- «посчитай по порядку» - провести красный вертолёт по всем числам от 1 до 10, от 7 до 18, от 14 до 20, от 16 до 8 и т.д.
- «обозначь количество» - соотнести вертолёт с точками с числом
- «реши в уме пример, покажи ответ» (увеличь 4 на 2, уменьши 7 на 3, сложи 5 и 4, вычи 7 из 10 и т.д.)
- приведи вертолёт по числам через один от 1 до 10, от 14 до 6 и т.д.
- посади вертолёт на следующее/предыдущее число (7 точек на 8, 14 на 13 и т.д.)